

Project Area C: Communications

Education requires communication: teachers communicate education to individuals willing to learn, or to persons predestined for education on social or religious grounds. In pre-modern times, this took place in institutions with different degrees of organization (like families, open communities, schools or literary traditions) and was carried out by a wide variety of agents, teachers as well as students. How men and women participated in acquiring and communicating religious education is of special interest. This also raises the question of what religious education or the acquisition of religious knowledge was aiming at. The observation of educational processes in society and religion prompted contemporary reflections on pedagogy that might have also been adapted later.

- C 01 Enlightened Men – Superstitious Women? Religion, Education and Stereotypes of Gender in Classical Athens

Ancient History

Principal Investigator: [Prof. Dr. Tanja S. Scheer](#)

Research Fellow: [Dr. Irene Salvo](#), [Marte Zepernick](#), [Dr. Balbina Bähler](#)

Enlightened Men – Superstitious Women? Religion, Education and Stereotypes of Gender in Classical Athens

The project investigates the intermediaries, processes of mediation and recipients of religious education in classical Athens (5th/4th century B.C.), paying particular attention to gender issues. It examines male and female agents, places and social contexts of religious education in a polytheistic culture. The question of “right” and “wrong” (possibly even criminalized) forms and contents of religious education for men and women brings to the fore the fundamental relationship between education and religion in Ancient Greece as well as their importance for the functioning of the Greek polis.

Selected Publications

- **Salvo, I.** (2019), Education as Acquisition of Knowledge in the Ancient Greek World: Some Remarks on its Agents and Features, in: P. Gemeinhardt (ed.), Was ist Bildung in der Vormoderne?, Tübingen.
- **Salvo, I.** (2019), Gender, in: N.P. Roubekas (ed.), Theorizing ‘Religion’ in Antiquity, Sheffield
- **Salvo, I. / Munkholt, M.** (2018), Die Familie als Ort der religiösen Bildung. Das antike Athen und das spätantike Christentum, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 177–200.
- **Salvo, I.** (2018), Blood Pollution and Macedonian Rulers: Narratives between Character

and Belief, in: J.M. Carbon / S. Peels (eds.), *Purity and Purification in the Ancient Greek World. Texts, Rituals, and Norms*, Liège, 157–169.

- **Salvo, I.** (2017), *Nel nome di Apollo e di Artemide. Sangue, miasma, e trasmissione del sapere rituale nella Grecia antica*, in: *Archeologia e Cultura del Mondo Antico* 2, 2–15.
- **Salvo, I.** (2016), "Owners of their Own Bodies: Women's Magic and Reproduction in Greek Inscriptions", in M. Dillon, E. Eidinow, L. Maurizio (eds.), *Women's Ritual Competence in the Greco-Roman Mediterranean*, London, 131-148.
- **Salvo, I.** (2016), "Emotions, Persuasion, and Gender in Greek Erotic Curses", in Ed Sanders, Matthew Johncock (eds.), *Emotion and Persuasion in Classical Antiquity*, Stuttgart, 263-280.
- **Scheer, T.** (accepted), *Jungfräulich, isoliert, ungebildet? Die Pythia als Sprachrohr Apollons*, in: Bäßler / H.-G. Nesselrath (eds.), *Delphi – Apollons Orakel in der Welt der Antike*, Tübingen.
- **Scheer, T.** (2018), *Griechische Heiligtümer als Vermittler religiösen Wissens? Das Orakel von Delphi*, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. *Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive*, Tübingen, 25–50.
- **Scheer, T.** (2016), "Mythos - Religion - Gender. Perspektiven auf die Alte Welt", *Jahrbuch der Akademie der Wissenschaften zu Göttingen* 2015, Berlin/Boston, 214-224.

•

C 02 The Ancients in Mind: Religious and Antiquarian Transfer of Knowledge in the Educational Compendia of the Second Century CE

Classical Philology

Principal Investigator: [Prof. Dr. Ulrike Egelhaaf-Gaiser](#)

Research Fellow: [Christian Neumann](#), [Ann-Katrin Krause](#)

The Ancients in Mind: Religious and Antiquarian Transfer of Knowledge in the Educational Compendia of the Second Century CE

Starting from an exemplary analysis of three educational miscellanies from the second century A.D. (Plutarch, *Quaestiones Romanae et Graecae*; Gellius, *Noctes Atticae*; Athenaeus, *Deipnosophistae*), the project focuses on aspects of religion as addressed and discussed in the overall context of each of these works. Taking into account the didactic intentions these compendia pursue, the communicative strategies they employ and the imagined spatial and situational settings they introduce, the project focuses in particular on the marked antiquarian interest, with which these works draw on 'the cultural heritage of ancient religion' throughout.

Selected Publications

- **Egelhaaf-Gaiser, U.** (in print), *Ein Cerestempel im Briefsiegel. Religiöse Kommunikation und sakraler Kontext in Plinius epist. 9,39*, in: I. Gerlach / G. Lindström / K. Sporn (eds.), *Menschen – Kulturen – Traditionen. Studien aus den Forschungscustern des Deutschen Archäologischen Instituts, Sanktuar und Ritual II, Heilige Plätze im archäologischen Befund*, Berlin.
- **Egelhaaf-Gaiser, U.** (2018), *Saturnalian Riddles for Attic Nights: Intratextual Feasting with Aulus Gellius*, in: S. Frangoulidis / S. J. Harrison / T.D. Papanghelis (eds.), *Intratextuality and Roman Literature*, Berlin / Boston, 431–447.
- **Egelhaaf-Gaiser, U.** (2016), "Flickenteppich und pagane Bibel. Vergilverehrung in der

Spätantike", in: Peter Gemeinhardt (ed.), *Zwischen Exegese und religiöser Praxis. Heilige Texte von der Spätantike bis zum Klassischen Islam*, Tübingen, 117-141.

- **Egelhaaf-Gaiser, U.** (2016), "Giving the Gift of Eternity, or: the Medium is the Message in Statius' *Silvae* 3.3", *Religion in the Roman Empire* 2, 38-71.
- **Neumann, Ch.** (in print), *Besondere Zeiten, besondere Regeln. Festzeit als Sonderzeit in Plutarchs Quaestiones Graecae und Romanae*, in: I. Gerlach / G. Lindström / K. Sporn (eds.), *Menschen – Kulturen – Traditionen. Studien aus den Forschungscustern des Deutschen Archäologischen Instituts, Sanktuar und Ritual II, Heilige Plätze im archäologischen Befund*, Berlin.
- **Neumann, Ch.** (in print), *Vom Beleg zur Selbstreferenz – Die Funktion der (Wieder-)Erzählung von Tarquinius und den sibyllinischen Büchern*, in: T. Glückhardt / S. Kleinschmidt / V. Spohn (eds.), *Renarrativierung in der Vormoderne. Funktionen-Transformationen-Rezeption*, Baden-Baden.

•

C 04 Communication of Education in Late Antique Christianity: Teachers' Roles in Parish, Family and Ascetical Community

Church History

Principal Investigator: [Prof. Dr. Peter Gemeinhardt](#)

Research Fellows: [Maria Munkholt Christensen Ph.d.](#), [Olga Lorgeoux](#) (associated), [Nicolas Anders](#), [Lina Hantel](#)

Communication of Education in Late Antique Christianity: Teachers' Roles in Parish, Family and Ascetical Community

The sub-project focuses on Christian teachers (male and female) in Late Antiquity in different contexts: the catechumenate (bishops and catechetical teachers), the family (particularly women) and the eremitic movement (teachers with charismatic instead of formal authorization). The shape of teachers' roles will be investigated as well as their interaction and possible conflicts between ecclesiastical and – so to speak – independent communicators of religious education. Finally, the limits of human agency in communicating the faith will be dealt with.

Selected Publications

- **Gemeinhardt, P.** (2019), „Habe für alles ein Zeugnis aus der Heiligen Schrift!“ Monastische Diskurse über Schriftauslegung und Bildung in der Spätantike, in: F. Wilk (ed.), *Scriptural Interpretation at the Interface between Education and Religion*, Leiden/Boston, 248–283.
- **Gemeinhardt, P.** (2019), *Bishops as Religious Mentors: Spiritual Education and Pastoral Care*, in: D / C. Cvetković (eds.), *Episcopal Networks in Late Antiquity: Connection and Communication across Boundaries*, Berlin / Boston, 117–147.
- **Gemeinhardt, P.** (2018), *Origenes simplex vel duplex? Das Origenes-Problem aus der Sicht eines Kirchengeschichtlers*, in: B. Bäbler / H.-G. Nesselrath (eds.), *Origenes der Christ und Origenes der Platoniker*, Tübingen, 41–59.
- **Gemeinhardt, P.** (2018), *Men of Letters or Fishermen? The Education of Bishops and Clerics in Late Antiquity*, in: Ders. / O. Lorgeoux / M. Munkholt Christensen (eds.), *Teachers in Late Antique Christianity*, Tübingen, 32–55.
- **Gemeinhardt, P. / Lorgeoux, O. / Munkholt Christensen, M.** (2018, eds.), *Teachers in Late Antique Christianity*, Tübingen

- **Gemeinhardt, P.** (2017), Personale Identität in spätantiken (christlichen) Bildungsprozessen, in: Person, Identität und theologische Bildung, ed. by Christian Bouillon/Andreas Heiser/Markus Iff, Stuttgart, 43-64.
- **Gemeinhardt, P.** (2016), "Multiple Spätantiken"? Denkräume und Ungleichzeitigkeiten in der Geschichte des Christentums, in: Nora Schmidt/Nora K. Schmid/Angelika Neuwirth (eds.), [Denkraum Spätantike. Reflexionen von Antiken im Umfeld des Koran](#) (Episteme in Bewegung. Beiträge zu einer transdisziplinären Wissensgeschichte 5), Wiesbaden, 533-563.
- **Gemeinhardt, P. / Van Hoof, L. / Van Nuffelen, P.** (eds.) (2016), [Education and Religion in Late Antique Christianity. Reflections, Social Contexts, and Genres](#), London/New York.
- **Munkholt Christensen, M.** (in print), Melania, in: Encyclopedia of the Bible and Its Reception 18.
- **Munkholt Christensen, M.** (2019), Macrina, in: Encyclopedia of the Bible and Its Reception 17.
- **Munkholt Christensen, M.** (2018), On the Humble Attitude of Female Teachers. An Investigation of Five Vitae from Late Antiquity, in: P. Gemeinhardt / O. Lorgeoux / M. Munkholt Christensen (eds.), Teachers in Late Antique Christianity, Tübingen, 147–164.
- **Munkholt Christensen, M.** (2018): Om at bede og kende sig selv. Et studium af fire før-nikænske skrifter om bøn, in: Patristica Nordica Annuarie 32, 91–116.
- **Munkholt Christensen, M. / Gemeinhardt, P.** (2019), Holy Women and Men as Teachers in Late Antique Christianity, in: Zeitschrift für antikes Christentum.
- **Munkholt Christensen, M. / Salvo, I.** (2018), Die Familie als Ort religiöser Bildung, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 177–200.

•

C 05 The Christian Catechumenate from Late Antiquity to Early Medieval Times and Its Reception in Modern Pedagogics of Religion

Church History, Religious Education

Principal Investigators: [Prof. Dr. Peter Gemeinhardt](#), [Prof. Dr. Bernd Schröder](#)

Research Fellows: [Christoph Brunhorn \(geb. Birkner\)](#), [Elisabeth Hohensee](#), [Olga Lorgeoux](#) (associated), [Lena Moritz](#)

The Christian Catechumenate from Late Antiquity to Early Medieval Times and Its Reception in Modern Pedagogics of Religion

The sub-project which will be jointly carried out by scholars of Church History and Pedagogics of Religion intends a) to collect and interpret patristic and early medieval sources for the so-called catechumenate (concentrating upon the 4th to 7th centuries) and b) to investigate the reception of the ancient catechumenate in Catechetics and Religious Education in the 19th and 20th centuries. It focuses thus a) on the development of the catechumenate in terms of an educational process and its importance for theology and congregational practice in patristic times and b) on the modes of reception and the impact of historical knowledge of the catechumenate in modern religious educational thought.

Selected Publications

- **Birkner, Ch.** (2018), Between Monastic Leadership and Spiritual Instruction: Aspects of Teaching Inside the Hagiographical Corpus of Cyril of Scythopolis, in: P. Gemeinhardt / O. Lorgeoux / M. Munkholt Christensen (eds.), Teachers in Late Antique Christianity,

Tübingen, 206–227.

- **Birkner, Ch.** (2017), Hagiography and Autobiography in Cyril of Scythopolis, in: M. Vinzent (ed.), *Studia Patristica. Papers presented at the Seventeenth International Conference on Patristic Studies held in Oxford 2015*, vol. XCI, Leuven, 249–256.
- **Birkner, Ch.** (2016), "Kirche und Kellion: Zum Verständnis von Kirche bei Kyrill von Skythopolis", in: Peter Gemeinhardt (ed.), *Was ist Kirche in der Spätantike?* Leuven (Belgium), 163–176.
- **Gemeinhardt, P.** (accepted), Ist das Christentum eine Bildungsreligion? Beobachtungen zu Bildungsprozessen und -zielen in der frühchristlichen Apologetik und Katechetik, in: C. Müller (ed.), *Lehren, Lernen, Leiten. Augustinische Wege in gesellschaftlichen und kirchlichen Bildungsräumen*, Würzburg.
- **Gemeinhardt, P.** (2020), Schola, in: *Augustinus-Lexikon* 5/1–2.
- **Gemeinhardt, P.** (2018), Sind die Kirchenväter religionspädagogisch rezipierbar? Überlegungen zum Bildungsdenken Augustins anhand neuerer Vorschläge zu dessen Aktualisierung, in: B. Schröder / P. Gemeinhardt / W. Simon (eds.), *„Rezeption“ und „Wirkung“ als Phänomene religiöser Bildung. Forschungsperspektiven und historiographische Fallstudien*, 113–134.
- **Gemeinhardt, P.** (2017), Teaching Religion in Late Antiquity: Divine and Human Agency, in: M. Vinzent (ed.), *Studia Patristica. Papers presented at the Seventeenth International Conference on Patristic Studies held in Oxford 2015*, vol. XCII, Leuven, 271–277.
- **Gemeinhardt, P.** (2017), Teaching Religion in Late Antiquity: Divine and Human Agency, in: *Studia Patristica*, vol. XCII: Papers presented at the Seventeenth International Conference on Patristic Studies held in Oxford 2015, ed. by Markus Vinzent, Leuven, 271–277.
- **Gemeinhardt, P. / Georges, T.** (2018), Vom philosophischen Schulbetrieb zum kirchlichen Katechumenat: Institutionalisierungen religiöser Bildung im spätantiken Christentum, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), *„Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“: Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive*, Tübingen, 153–177.
- **Hohensee, E.** (2018), Die qualitative Inhaltsanalyse als Instrument der Rezeptionsforschung. Eine Fallstudie zur Rezeption des altkirchlichen Katechumenats in der neuzeitlichen Katechetik, in: B. Schröder / P. Gemeinhardt / W. Simon (eds.), *„Rezeption“ und „Wirkung“ als Phänomene religiöser Bildung. Forschungsperspektiven und historiographische Fallstudien*, Leipzig, 29–46.
- **Hohensee, E.** (2017), "Ich habe krass viele Fragen wegen dem Sinn des Lebens." - Zur Kommunikation von Sinnfragen unter jugendlichen Kirchenmitgliedern, in: *Jugend und Religion*, ed. by B. Schröder / J. Hermelink / S. Leonhard (Religionspädagogik innovativ, 13), Stuttgart 2017, 95–108.
- **Lorgeoux, O.** (2018), Cyril of Jerusalem as Catechetical Teacher: Religious Education in Fourth-Century Jerusalem, in: P. Gemeinhardt / O. Lorgeoux / M. Munkholt Christensen (eds.), *Teachers in Late Antique Christianity*, Tübingen, 76–91.
- **Lorgeoux, O.** (2017), Choice and Will in the Catecheses of Cyril of Jerusalem, in: M. Vinzent (ed.), *Studia Patristica. Papers presented at the Seventeenth International Conference on Patristic Studies held in Oxford 2015*, vol. XCV, Leuven, 119–126.
- **Schröder, B.** (2019), Der moderne Bildungsbegriff und seine geschichtlichen Voraussetzungen, in: P. Gemeinhardt (ed.), *Was ist Bildung in der Vormoderne?*, Tübingen.
- **Schröder, B.** (2018), Einführung in die Thematik, in: B. Schröder / P. Gemeinhardt / W. Simon (eds.), *„Rezeption“ und „Wirkung“ als Phänomene religiöser Bildung. Forschungsperspektiven und historiographische Fallstudien*, Leipzig, 9–15.
- **Schröder, B.** (2018), Historische Religionspädagogik als Rezeptions- und Wirkungsgeschichte, in: B. Schröder / P. Gemeinhardt / W. Simon (eds.), *„Rezeption“ und „Wirkung“ als Phänomene religiöser Bildung. Forschungsperspektiven und*

historiographische Fallstudien, Leipzig, 141–186.

- **Schröder, B. / Gemeinhardt, P./ Simon, W.** (2018, eds.), ‚Rezeption‘ und ‚Wirkung‘ als Phänomene religiöser Bildung. Forschungsperspektiven und historiographische Fallstudien, Leipzig.
- **Schröder, B.**, Comparative historical approaches in religious education research - methodological perspectives, in: British Journal of Religious Education 38 (2016), Number 2 = Joint Special issue: Professionalism, Professionalization and Professionalism in Religious Education), 200-212.

•

associated: Emotions in the Mishnah

Jewish Studies

Research Fellow: [Dr. Elisabetta Abate](#)

Emotions in the Mishnah

Selected Publications

- **Abate, E.**(2018), „Woher wissen wir, dass die Ehre seines Schülers einem Menschen lieb wie er selbst sein soll?“ Zur religiösen Unterweisung im frühen rabbinischen Judentum, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 69–83.
- **Abate, E.** (2016), "Il vostro cuore non venga meno" (Deut 20:3): Il timore della battaglia secondo mSot 8, in Constanza Cordoni and Gerhard Langer (eds.), "Let the Wise Listen and Add to Their Learning" (Prov 1:5): Festschrift for Günter Stemberger on the Occasion of his 75th Birthday (Studia Judaica/Forschungen zur Wissenschaft des Judentums 90), Berlin/Boston, 291-305.
- **Meccariello, C.** (forthcoming), Prose on Heracles, in: The Oxyrhynchus Papyri Series, London.

•

associated: Educational Practices in Rabbinic Literature

Jewish Studies

Principal Investigator: [Prof. Dr. Marc Hirshman](#), Hebrew University of Jerusalem, The Melton Centre for Jewish Education

Educational Practices in Rabbinic Literature