

Research Agenda and Project Areas

The Collaborative Research Centre investigates constellations of education and religion in Greco-Roman religion, Judaism, Christianity and Islam from the 5th century BCE to the 13th century CE. Research is guided by the assumption that investigating the relationship of education and religion will provide deeper insights into cultural, social, and religious dynamics which were fundamental in these cultures and religions; moreover, this research agenda will also be instrumental in revealing the historical roots of contemporary debates about education and religion. 'Education' will be conceptualized by differentiating processes of socialisation, education and the development of critical reflection on God, the world, and the self. 'Religion' comprises discourses, practices, and institutions which are based on the presupposition of the relationship to a being beyond human everyday experience. These concepts allow for an analysis of phenomena and constellations, employing typological as well as genealogical comparisons. This will be pursued within four project areas: storehouses of education, interpretations, communications and discourses.

Selected Publications

- *Peter Gemeinhardt*, Education and Religion in Cultures of the Mediterranean and Its Environment from Ancient to Medieval Times and to the Classical Islam. Collaborative Research Centre at the University of Göttingen, in: *Journal of Transcultural Medieval Studies* 4 (2017) 325–332.
- *Peter Gemeinhardt*, Bildung und Religion als interdisziplinäres Forschungsthema. Ein neuer Sonderforschungsbereich in Göttingen und seine Agenda, in: *Theologische Literaturzeitung* 142 (2017), 164-179.

A Storehouses of Education

investigates institutional aspects:

- A 01 Archaeology of Ancient Libraries: Religion, Representation, Storerooms of Knowledge

Classical Archaeology

Principal Investigator: [Prof. Dr. Johannes Bergemann](#)

Research Fellow: [Kerstin Annika Rausch](#)

Archaeology of Ancient Libraries: Religion, Representation, Storerooms of Knowledge

The sub-project investigates the archaeological and literary sources for Greco-Roman libraries by virtue of a new and comprehensive approach and interprets them with respect to both the contextualization of storerooms of knowledge within sanctuaries and imperial representation. In doing so, the question arises whether the localization, e.g., of Hellenistic libraries in sacred contexts served as prefiguration of the relationship of libraries and Christian cultic practices in Late

Antiquity and medieval times. Also the integration of thermal baths as a precursor of the interconnection between bath and library in the Middle Ages will be discussed. Thereby it will be clarified whether ancient libraries – considering their functioning – should be regarded as a preliminary stage for later ensembles of storerooms of knowledge or whether they should rather be studied following a transcultural comparative approach.

Selected Publications

- **Bergemann, J.** (2019), Bilder, Bildung und Religion in der griechisch-römischen Antike. Eine Skizze, in: P. Gemeinhardt (ed.), Was ist Bildung in der Vormoderne?, Tübingen.
- **Rausch, K. A.** (2018), Die Bibliothek von Tauromenion und das Material der „Cisterna I“. Vorbericht zu den Untersuchungen des Fundkontextes der sog. Lemmata, in: O. Belvedere / J. Bergemann (eds.), Römisches Sizilien: Stadt und Land zwischen Monumentalisierung und Ökonomie, Krise und Entwicklung, Kolloquium Göttingen 25.–27.11.2017, Palermo, 299–303.

•

A 02 Education and Religion in Christian Libraries in Late Antiquity

Classical Philology

Principal Investigator: [Prof. Dr. Heinz-Günther Nesselrath](#)

Research Fellow: [Dr. Balbina Bähler](#)

Education and Religion in Christian Libraries in Late Antiquity

The project investigates the interactions of education and religion in the case of several important early Christian libraries; continuities and discontinuities vis-à-vis their non-Christian predecessors will be documented by a comprehensive coverage of the relevant literary and archaeological evidence. Three paradigmatic cases will be studied: 1. the establishment of the school and library of Origen in Caesarea; 2. the transformation of the Bibliotheca Pacis (Rome) into the ecclesiastical building complex St. Cosmas and Damian; 3. the establishment of the (library and educational institution) *Vivarium* of Cassiodorus in Calabria.

Selected Publications

- **Bähler, B.** (in print), From Asclepius to the ‘Saints without Silver’: The Transformation of a Sanctuary in Late Antique Athens, in: I. Tanaseanu-Döbler / L. Zitzmann (eds.), Athens in Late Antiquity, Tübingen.
- **Bähler, B.** (in print), Whose “Glory of Alexandria”? Monuments, Identities and the Eye of the Beholder, in: B. Schliesser / Th. J. Kraus (eds.), Alexandria – Hub of the Hellenistic World, Tübingen.
- **Bähler, B.** (2018), Für Christen und Heiden, Männer und Frauen: Origenes’ Bibliotheks- und Lehrinstitut in Caesarea, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 129–151.
- **Bähler, B.** (2018), Origenes und Eusebios’ Chronik und Kirchengeschichte, in: B. Bähler / H.-G. Nesselrath (eds.), Origenes der Christ und Origenes der Platoniker, Tübingen, 179–199.
- **Bähler, B. / Nesselrath, H.-G.** (2018, eds.), Origenes der Christ und Origenes der Platoniker, Tübingen.

- **Nesselrath, H.-G.** (2018), Einleitung, in: Bähler / H.-G. Nesselrath (eds.), *Origenes der Christ und Origenes der Platoniker*, Tübingen, 1–11.
- **Bähler, B. / Nesselrath, H.-G.** (2016), *Philostrats Apollonios und seine Welt. Griechische und nicht-griechische Kunst und Religion in der "Vita Apollonii"*, Berlin / New York.
- **Nesselrath, H.-G.**(ed.) (2016), [Gegen falsche Götter und falsche Bildung: Tatian. Rede an die Griechen](#)(SAPERE XXVIII), Tübingen.

• A 03 Pagan Religion and Philosophy in ‘Virtual Libraries’: Late Antique Compendia and Encyclopaedic Works

Religious Studies

Principal Investigator: [Prof. Dr. Ilinca Tanaseanu-Döbler](#)

Research Fellows: [Jörg von Alvensleben](#), [Andreas Streichhardt](#), [Leonie Zitzmann](#), [Gabriela Ryser](#)

Pagan Religion and Philosophy in ‘Virtual Libraries’: Late Antique Compendia and Encyclopaedic Works

The project investigates various forms of the literarisation of pagan religious traditions in selected late antique compendia and encyclopaedic works. In doing so, it takes into account the full pagan religious panorama, including philosophy. Mechanisms of selection and condensation of knowledge about religion are analysed with regard to their impact on late antique pagan religiosity and to their embeddedness in conceptions of education and culture on the one hand, and to their importance for the construction and transmission of alternative worldviews in the Middle Ages on the other hand.

Selected Publications

- **Tanaseanu-Döbler, I.** (2018), Religion, in: *Reallexikon für Antike und Christentum* 28, Lieferung 224/225, 1014–1082.
- **Tanaseanu-Döbler, I.** (2018), „Damit die Nachfolge Platons rein und unverfälscht bewahrt werde“. Religiöse Bildung und Institutionalität in spätantiken Philosophenschulen, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), *„Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“*. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 101–127.
- **Tanaseanu-Döbler, I.** (2018), Die Origenes des Porphyrios, in: B. Bähler / H.-G. Nesselrath (eds.), *Origenes, der Christ und Origenes der Platoniker*, Tübingen, 129–163.
- **Tanaseanu-Döbler, I. / Gemeinhardt, P.** (2018), Nachwort, in: Dies. (eds.), *„Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“*. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 299–306.
- **Tanaseanu-Döbler, I.** (2017), „Ein Lob Platons selbst wie auch derjenigen, die von ihm die Philosophie empfangen“, *Bemerkungen zur literarischen Inszenierung philosophischer Sukzession bei Proklos*, in: M. Witte / A. Renger (eds.), *Autorisierung, Legitimierung, Wissenstransfer*, Berlin / Boston, 393–434.
- **Tanaseanu-Döbler, I. / Lefteratou, A. / Ryser, G. / Stamatopoulos, K.** (eds.) (2017), *Reading the Way to the Netherworld: Education and the Representations of the Beyond in Later Antiquity* (BERG 4), Göttingen.
With contributions by Ilinca Tanaseanu-Döbler, Heinz-Günther Nesselrath, Ulrike Egelhaaf-Gaiser, Dmitrij Bumazhnov and Elisabetta Abate
- **Tanaseanu-Döbler, I.**, Art. profanus, *RAC* 28 (2016), 207-231.
- **Zitzmann, L.** (in print), Intertextuelle Götternähe. Homerische Kurztexte im proklischen Athenehymnos, in: I. Tanaseanu-Döbler / L. Zitzmann (eds.), *Athens in Late Antiquity*,

Tübingen.

- **Zitzmann, L.** (accepted), Triadische Strukturen im Homerischen Apollonhymnos, in: B. Bäbler / H.-G. Nesselrath (eds.), Delphi – Apollons Orakel in der Welt der Antike, Tübingen.

- A 04 Religious Reception and Christian Transformation of Non-Religious Knowledge in the Carolingian Era

Medieval History

Principal Investigator: [Prof. Dr. Hedwig Röckelein](#)

Research Fellows: [Silviu Ghegoiu](#), [Karin Bohr](#), [Carmen Cvetkovic](#)

Religious Reception and Christian Transformation of Non-Religious Knowledge in the Carolingian Era

The project is focused on the Carolingian period and aims to reconstruct communication and transformation processes of non-religious knowledge in the fields of the Septem Artes and medicine that had been passed on in schools and by scholars since the Antiquity. In particular, the research will be focused on the re-interpretation of traditions of knowledge and education under Christian auspices on the one hand, and the use of this knowledge for representative and pragmatic purposes by the Carolingian rulers on the other hand. The subjects in concern are both the corpus of non-religious texts communicated at schools and collected in monastic and court libraries as well as the architectural ensembles of schools and libraries which were located at the court in Aachen and in palaces and monasteries all over the Frankish realm.

Selected Publications

- **Röckelein, H.** (2019), Selbsterkenntnis als Weg zur Gotteserkenntnis – Gotteserkenntnis als Weg zur Selbsterkenntnis. Über Erziehungs- und Bildungsdiskurse religiöser Eliten des Hochmittelalters, in: P. Gemeinhardt (ed.), Was ist Bildung in der Vormoderne?, Tübingen.
- **Röckelein, H.** (2016), Heilige Texte im Mittelalter zwischen Exegese und religiöser Praxis oder: Wie lasen Frauen die Bibel?, in: Zwischen Exegese und religiöser Praxis. Heilige Texte von der Spätantike bis zum Klassischen Islam, ed. Peter Gemeinhardt. Tübingen, 205-226.

B Interpretations

deals with the exegesis of scriptures considered holy:

-

B 01 Scriptural Exegesis in the Dead Sea Scrolls (Qumran)

Old Testament

Principal Investigators: [Prof. Dr. Reinhard G. Kratz](#)

Research Fellows: [Laura Schimmelpfennig](#), [Dr. Peter Porzig](#)

Scriptural Exegesis in the Dead Sea Scrolls (Qumran)

Sub-project B 01 deals with Biblical exegesis in the Dead Sea Scrolls. The focus is on the pescharim (pNahum, pJesaja, pPsalmen) and aims at answering four research questions: 1) what is the place of the pescharim commentaries in relation to the interpretation going on in the literary development of the relevant Biblical books; 2) how do they compare to further exegetical literature in Qumran; 3) how do they fit in against the background of Ancient Near Eastern and Hellenistic educational traditions and commentaries, and 4) what is the institutional framework for transmitting the exegetical works as part of general education?

Selected Publications

- **Kratz, R. G.** (2018), Religiöse Bildung in der Hebräischen Bibel und in den Texten vom Toten Meer. Eine Gedenkrede zu den Novemberpogromen von 1938, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 51–67.
- **Kratz, R. G.** (2017), Die prophetische Literatur, in: H.-J. Simm (ed.), Aspekte der Bibel. Themen - Figuren - Motive, Freiburg, 242-259.
- **Schimmelpfennig, L. V. / Kratz, R. G.** (2019, eds.), Zahlen- und Buchstabensysteme im Dienste religiöser Bildung, Tübingen.
- **Schimmelpfennig, L. V.** (2019), Wechselspiel zwischen Zahlen und Buchstaben. Akrostichie im masoretischen Psalter am Beispiel der Psalmen 9/10 und 145, in: L. V. Schimmelpfennig / R. G. Kratz (eds.), Zahlen- und Buchstabensysteme im Dienste religiöser Bildung, Tübingen.

•

B 02 Scriptural Exegesis as Educational Process in Paul's Letters

New Testament

Principal Investigator: [Prof. Dr. Florian Wilk](#)

Research Fellows: [Konrad Otto](#), [Dr. Dr. Loïc Berge](#), [Christina Büniger](#), [Eduard Käfer](#)

Scriptural Exegesis as Educational Process in Paul's Letters

The aim of this project is to understand Paul's use and exegesis of the "Scriptures" – and especially of the Moses-exodus-tradition – in his letters to the Corinthians as a process of religious education. To this end, the scriptural references are to be identified, categorized and analyzed with regard to their presuppositions, their place in Paul's arguments and their relationship to other interpretations of the time. In this way it can be ascertained what the addressees are taught about the authority and

the content of “Scripture” and about the ways of reading it – and how this process helps them in defining their religious identity.

Selected Publications

- **Wilk, F.** (2019, ed.), *Scriptural Interpretation at the Interface between Education and Religion*. In Memory of Hans Conzelmann, Leiden / Boston.
- **Wilk, F.** (2019), *Schriftauslegung als Bildungsvorgang im ersten Korintherbrief des Paulus – untersucht ausgehend von 1Kor 4,6*, in: F. Wilk (ed.), *Scriptural Interpretation at the Interface between Education and Religion*. In Memory of Hans Conzelmann, Leiden / Boston, 88–111.
- **Wilk, F.** (2019), *Durch Schriftkenntnis zur Vollkommenheit. Zur Funktion des vielgestaltigen Schriftgebrauchs in 1Kor 2,6–16 und 14,20–25*, in: *Zeitschrift für die neutestamentliche Wissenschaft* 110, 21–41.
- **Wilk, F.** (2017), *Bezüge auf „die Schriften“ in den Korintherbriefen*; in: F. Wilk / M. Öhler (eds.), *Paulinische Schriftrezeption. Grundlagen – Ausprägungen – Wirkungen – Wertungen*, Göttingen, 149–173.
- **Wilk, F. / Öhler, M.** (eds.) (2017), *Paulinische Schriftrezeption. Grundlagen - Ausprägungen - Wirkungen - wertungen*, FRLANT 268, Göttingen.
- **Wilk, F. / Gemeinhardt, P.** (eds.) (2016), *Transmission and Interpretation of the Book of Isaiah in the Context of Intra- and Interreligious Debates*, BEThL 280, Leuven u.a.

•

B 04 Scriptural Exegesis and Religious Polemics in Syriac Texts in Late Antiquity

Christian Oriental Studies

Principal Investigator: [PD Dr. Dmitrij Bumazhnov](#)

Research Fellow: [Sofia Fomicheva](#)

Scriptural Exegesis and Religious Polemics in Syriac Texts in Late Antiquity

The sub-project investigates possible interrelations between biblical exegesis (Ephrem the Syrian, Theodore of Mopsuestia) and anti-Jewish polemics (Aphrahat, Isaac of Antioch, Narsai and others) mainly in the East Syriac Christian literature (4th–6th centuries). Moreover, it deals with the relevance of these two text categories for Christian polemics in Syriac against Islam in 7th–8th century (especially in Theodore bar Konai as well as in anti-Islamic apocalypses, apologies, and historiographical writings).

Selected Publications

- **Bumazhnov, D. F.** (in print), *Jewish-Christian Anti-Paulinism and Merkabah Mysticism around the School of Edessa/Nisibis. Narsai's Polemics against Deniers of Biblical Studies in Context*, in: A.M. Butts / K. Heal / Robert Kitchen (eds.), *Narsai: Rethinking His Work and His World*, Tübingen.
- **Bumazhnov, D.** (Transl.) (in print), *Narsai's Memra „Against the Jews“*, in: A.M. Butts, K. Heal, R. Kitchen (eds.), *Narsai: The Homilies*, Reihe: The Fathers of the Church, Washington D.C.
- **Bumazhnov, D. F.** (2019a), *Inanspruchnahme von dem syrischen und griechischen Alphabet in der christlichen Polemik gegen die Juden und Heiden im Traktat „Über das Mysterium der Buchstaben“ des Ps.-Sabas*, in: L. V. Schimmelpfennig / R. G. Kratz (eds.),

Zahlen-und Buchstabensysteme im Dienste religiöser Bildung, Tübingen.

- **Bumazhnov, D. F.**(2018), Zwischen Schule und Schweigen. Der hl. Isaak von Ninive und die ostsyrischen „Schulphilosophen“, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 201–219.
- **Bumazhnov, D. F.** (2016), Erkenntnis der Wahrheit als absolutes Ende religiöser Polemik. Irenische Theologie des Dionysos Areopagita bei Isaak von Ninive, in: D.W. Winkler (ed.), Syrische Studien. Beiträge zum 8. Deutschen Syrologie-Symposium in Salzburg 2014, orientalia - patristica - oecumenica 10, Wien, 33–40.
- **Bumazhnov, D. F.** (2016), Die Wahrnehmung des christlichen Westens im christlichen Orient am Beispiel der Kirche des Ostens (die sog. Nestorianer) in der sasanidischen und frühislamischen Zeit, in: Carola Föller, Fabian Schulz (eds.), Osten und Westen 400-600 n. Chr. - Kommunikation, Kooperation und Konflikt, (Roma Aeterna 4), Stuttgart, 117-132.
- **Bumazhnov, D. / Fomicheva, S.**(2019), Der Memra des Narsai „Gegen die Juden“. Einleitung und russische Übersetzung, in: Богословскиетруды49, 2019 (russian).
- **Fomicheva, S.**(2018), Educational Background of Mar Narsai. Between the “Tradition of the School” and Theodore of Mopsuestia’s Exegesis, in: P. Bruns / T. Kremer (eds.), Studia Syriaca. Beiträge des IX. Deutschen Syrologentages in Eichstätt 2016, Wiesbaden, 61–69.

• B 05 Scriptural Exegesis and Educational Traditions in Coptic-Speaking Egyptian Christianity in Late Antiquity: Shenoute, Canon 6

Egyptology / Coptology

Principal Investigator: [Prof. Dr. Heike Behlmer](#)

Research Fellows: [So Miyagawa](#), [Julien Delhez](#)

Scriptural Exegesis and Educational Traditions in Coptic-Speaking Egyptian Christianity in Late Antiquity: Shenoute, Canon 6

The project examines the reception and the exegesis of the Bible in texts from Egypt's cenobitic monasticism, with a focus on the works of the abbot Shenoute († 465). The aim of the study is fourfold: to explore the exegetical and rhetorical strategies of the abbot, in particular, the grammar and pragmatics of biblical quotations, to understand the relationship between author and recipients, to analyse their respective level of education and to trace the interaction between Christian, Ancient Egyptian and Classical/Hellenistic educational traditions in Shenoute's exegetical practice.

Selected Publications

- **Behlmer, H.**(in print), Shenoute. In: Reallexikon für Antike und Christentum.
- **Behlmer, H.**(in print), „Ein ängstliches und zaghaftes Wesen, seine Schriften farblos und nichtssagend ...“: Der ägyptische Klosterabt und Schriftsteller Besa († nach 474) und sein Werk, in: M. Tamcke (ed.), Profile gelebter Theologie im Orient, Wiesbaden.
- **Behlmer, H.** (2017), Differentiating Lexical Borrowing according to Semantic Fields and Text Types - A Case Study. In: Eitan Grossman, Peter Dils, Tonio Sebastian Richter & Wolfgang Schenkel (eds.), Greek Influence on Egyptian-Coptic: Contact-Induced Change in an Ancient African Language (DDGLC Working Papers 1), Lingua Aegyptia Studia Monographica 17, Hamburg, 457-478.
- **Miyagawa, S. / Behlmer, H. / Büchler, M.** (in print), Computational Analysis of Text Reuse/Intertextuality: The Example of Shenoute Canon 6, in: H. N. Takla u.a. (eds.),

Proceedings of the Eleventh International Congress of Coptic Studies, Leuven.

- **Miyagawa, S.** / Zeldes, A. / Büchler, M. / **Behlmer, H.** / Griffiths, T. (2018), Building Linguistically and Intertextually Tagged Coptic Corpora with Open Source Tools, in: C. Suzuki (ed.), Proceedings of the 8th Conference of Japanese Association for Digital Humanities, Tokyo, 139–41.
- **Miyagawa, S.** (2018), Textkorpus und grammatische Annotation auf Sahidisch-Koptisch. Fragmente eines Textes des Besa in der Biblioteca Nazionale Vittorio Emanuele III, Neapel, in: Journal of Kijutsuken, Descriptive Linguistics Study Group 10, 271–320. (japanese)
- **Miyagawa, S.** (2017), Das Vokalsystem und die Lautwerte der verdoppelten Vokalgrapheme im Sahidisch Koptischen: Aufgrund der Manuskripte von Kanon 6 des Shenute von Atripe, eines Abtes des Weißen Klosters. Journal of Kijutsuken, Descriptive Linguistics Study Group 9, 173–188. (japanese)
- **Miyagawa, S.** (2017), Koputo Ejiputogo Saido Hogen ni okeru Boin Taikai to Boinji no Chofuku no Onka: Shiro-Shudoincho Atoripe no Shenute ni yoru Dairoku Kanon no Shahon wo moto ni. Gengo Kijutsu Ronshu 9. (Das Vokalsystem und die Lautwerte der verdoppelten Vokalgrapheme im Sahidisch-Koptischen: Aufgrund der Manuskripte von Kanon 6 des Shenute von Atripe, ein Abt des Weißen Klosters. Zeitschrift für Deskriptive Sprachwissenschaft 9).
- **Delhez, J.** (2016), "Qui étaient les crocodiles sacrés d'Égypte? Nouveau regard sur Hérodote, II, 68-70". In: Sylvie Peperstraete (ed.), Animal et religion (Problèmes d'histoire des religions, 26), Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles, 77-91.

•

associated: Early Rabbinic Hermeneutics: Methods and Development

Jewish Studies

Principal Investigator: [Prof. Dr. Shlomo Naeh](#), Hebrew University of Jerusalem, Department of Jewish Thought

Early Rabbinic Hermeneutics: Methods and Development

C Communications

analyzes teaching processes with a focus on agency and gender:

•

C 01 Enlightened Men – Superstitious Women? Religion, Education and Stereotypes of Gender in Classical Athens

Ancient History

Principal Investigator: [Prof. Dr. Tanja S. Scheer](#)

Research Fellow: [Dr. Irene Salvo](#), [Marte Zepernick](#)

Enlightened Men – Superstitious Women? Religion, Education and Stereotypes of Gender in Classical Athens

The project investigates the intermediaries, processes of mediation and recipients of religious education in classical Athens (5th/4th century B.C.), paying particular attention to gender issues. It examines male and female agents, places and social contexts of religious education in a polytheistic culture. The question of “right” and “wrong” (possibly even criminalized) forms and contents of religious education for men and women brings to the fore the fundamental relationship between education and religion in Ancient Greece as well as their importance for the functioning of the Greek polis.

Selected Publications

- **Salvo, I.** (2019), Education as Acquisition of Knowledge in the Ancient Greek World: Some Remarks on its Agents and Features, in: P. Gemeinhardt (ed.), Was ist Bildung in der Vormoderne?, Tübingen.
- **Salvo, I.** (2019), Gender, in: N.P. Roubekas (ed.), Theorizing ‘Religion’ in Antiquity, Sheffield
- **Salvo, I. / Munkholt, M.** (2018), Die Familie als Ort der religiösen Bildung. Das antike Athen und das spätantike Christentum, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 177–200.
- **Salvo, I.** (2018), Blood Pollution and Macedonian Rulers: Narratives between Character and Belief, in: J.M. Carbon / S. Peels (eds.), Purity and Purification in the Ancient Greek World. Texts, Rituals, and Norms, Liège, 157–169.
- **Salvo, I.** (2017), Nel nome di Apollo e di Artemide. Sangue, miasma, e trasmissione del sapere rituale nella Grecia antica, in: Archeologia e Cultura del Mondo Antico2, 2–15.
- **Salvo, I.** (2016), "Owners of their Own Bodies: Women's Magic and Reproduction in Greek Inscriptions", in M. Dillon, E. Eidinow, L. Maurizio (eds.), Women's Ritual Competence in the Greco-Roman Mediterranean, London, 131-148.
- **Salvo, I.** (2016), "Emotions, Persuasion, and Gender in Greek Erotic Curses", in Ed Sanders, Matthew Johncock (eds.), Emotion and Persuasion in Classical Antiquity, Stuttgart, 263-280.
- **Scheer, T.** (accepted), Jungfräulich, isoliert, ungebildet? Die Pythia als Sprachrohr Apollons, in: Bäbler / H.-G. Nesselrath (eds.), Delphi – Apollons Orakel in der Welt der Antike, Tübingen.
- **Scheer, T.** (2018), Griechische Heiligtümer als Vermittler religiösen Wissens? Das Orakel von Delphi, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 25–50.
- **Scheer, T.** (2016), "Mythos - Religion - Gender. Perspektiven auf die Alte Welt", Jahrbuch der Akademie der Wissenschaften zu Göttingen 2015, Berlin/Boston, 214-224.

•

C 02 The Ancients in Mind: Religious and Antiquarian Transfer of Knowledge in the Educational Compendia of the Second Century CE

Classical Philology

Principal Investigator: [Prof. Dr. Ulrike Egelhaaf-Gaiser](#)

Research Fellow: [Christian Neumann](#), [Ann-Katrin Krause](#)

The Ancients in Mind: Religious and Antiquarian Transfer of Knowledge in the Educational Compendia of the Second Century CE

Starting from an exemplary analysis of three educational miscellanies from the second century A.D. (Plutarch, *Quaestiones Romanae et Graecae*; Gellius, *Noctes Atticae*; Athenaeus, *Deipnosophistae*), the project focuses on aspects of religion as addressed and discussed in the overall context of each of these works. Taking into account the didactic intentions these compendia pursue, the communicative strategies they employ and the imagined spatial and situational settings they introduce, the project focuses in particular on the marked antiquarian interest, with which these works draw on 'the cultural heritage of ancient religion' throughout.

Selected Publications

- **Egelhaaf-Gaiser, U.** (in print), Ein Cerestempel im Briefsiegel. Religiöse Kommunikation und sakraler Kontext in Plinius epist. 9,39, in: I. Gerlach / G. Lindström / K. Sporn (eds.), Menschen – Kulturen – Traditionen. Studien aus den Forschungscustern des Deutschen Archäologischen Instituts, Sanktuar und Ritual II, Heilige Plätze im archäologischen Befund, Berlin.
- **Egelhaaf-Gaiser, U.** (2018), Saturnalian Riddles for Attic Nights: Intratextual Feasting with Aulus Gellius, in: S. Frangoulidis / S. J. Harrison / T.D. Papangelis (eds.), Intratextuality and Roman Literature, Berlin / Boston, 431–447.
- **Egelhaaf-Gaiser, U.** (2016), "Flickenteppich und pagane Bibel. Vergilverehrung in der Spätantike", in: Peter Gemeinhardt (ed.), Zwischen Exegese und religiöser Praxis. Heilige Texte von der Spätantike bis zum Klassischen Islam, Tübingen, 117-141.
- **Egelhaaf-Gaiser, U.** (2016), "Giving the Gift of Eternity, or: the Medium is the Message in Statius' *Silvae* 3.3", *Religion in the Roman Empire* 2, 38-71.
- **Neumann, Ch.** (in print), Besondere Zeiten, besondere Regeln. Festzeit als Sonderzeit in Plutarchs *Quaestiones Graecae und Romanae*, in: I. Gerlach / G. Lindström / K. Sporn (eds.), Menschen – Kulturen – Traditionen. Studien aus den Forschungscustern des Deutschen Archäologischen Instituts, Sanktuar und Ritual II, Heilige Plätze im archäologischen Befund, Berlin.
- **Neumann, Ch.** (in print), Vom Beleg zur Selbstreferenz – Die Funktion der (Wieder-)Erzählung von Tarquinius und den sibyllinischen Büchern, in: T. Glückhardt / S. Kleinschmidt / V. Spohn (eds.), Renarrativierung in der Vormoderne. Funktionen-Transformationen-Rezeption, Baden-Baden.

•

C 04 Communication of Education in Late Antique Christianity: Teachers' Roles in Parish, Family and Ascetical Community

Church History

Principal Investigator: [Prof. Dr. Peter Gemeinhardt](#)

Research Fellows: [Maria Munkholt Christensen Ph.D.](#), [Olga Lorgeoux](#) (associated), [Nicolas Anders](#), [Lina Hantel](#)

Communication of Education in Late Antique Christianity: Teachers' Roles in Parish, Family and Ascetical Community

The sub-project focuses on Christian teachers (male and female) in Late Antiquity in different contexts: the catechumenate (bishops and catechetical teachers), the family (particularly women)

and the eremitic movement (teachers with charismatic instead of formal authorization). The shape of teachers' roles will be investigated as well as their interaction and possible conflicts between ecclesiastical and – so to speak – independent communicators of religious education. Finally, the limits of human agency in communicating the faith will be dealt with.

Selected Publications

- **Gemeinhardt, P.** (2019), „Habe für alles ein Zeugnis aus der Heiligen Schrift!“ Monastische Diskurse über Schriftauslegung und Bildung in der Spätantike, in: F. Wilk (ed.), *Scriptural Interpretation at the Interface between Education and Religion*, Leiden/Boston, 248–283.
- **Gemeinhardt, P.** (2019), Bishops as Religious Mentors: Spiritual Education and Pastoral Care, in: D / C. Cvetković (eds.), *Episcopal Networks in Late Antiquity: Connection and Communication across Boundaries*, Berlin / Boston, 117–147.
- **Gemeinhardt, P.** (2018), Origenes simplex vel duplex? Das Origenes-Problem aus der Sicht eines Kirchengeschichtlers, in: B. Bäbler / H.-G. Nesselrath (eds.), *Origenes der Christ und Origenes der Platoniker*, Tübingen, 41–59.
- **Gemeinhardt, P.** (2018), Men of Letters or Fishermen? The Education of Bishops and Clerics in Late Antiquity, in: Ders. / O. Lorgeoux / M. Munkholt Christensen (eds.), *Teachers in Late Antique Christianity*, Tübingen, 32–55.
- **Gemeinhardt, P. / Lorgeoux, O. / Munkholt Christensen, M.** (2018, eds.), *Teachers in Late Antique Christianity*, Tübingen
- **Gemeinhardt, P.** (2017), Personale Identität in spätantiken (christlichen) Bildungsprozessen, in: *Person, Identität und theologische Bildung*, ed. Christian Bouillon/Andreas Heiser/Markus Iff, Stuttgart, 43-64.
- **Gemeinhardt, P.** (2016), "Multiple Spätantiken"? Denkräume und Ungleichzeitigkeiten in der Geschichte des Christentums, in: Nora Schmidt/Nora K. Schmid/Angelika Neuwirth (eds.), [Denkraum Spätantike. Reflexionen von Antiken im Umfeld des Koran](#) (Episteme in Bewegung. Beiträge zu einer transdisziplinären Wissensgeschichte 5), Wiesbaden, 533-563.
- **Gemeinhardt, P. / Van Hoof, L. / Van Nuffelen, P.** (eds.) (2016), [Education and Religion in Late Antique Christianity. Reflections, Social Contexts, and Genres](#), London/New York.
- **Munkholt Christensen, M.** (in print), Melania, in: *Encyclopedia of the Bible and Its Reception* 18.
- **Munkholt Christensen, M.** (2019), Macrina, in: *Encyclopedia of the Bible and Its Reception* 17.
- **Munkholt Christensen, M.** (2018), On the Humble Attitude of Female Teachers. An Investigation of Five Vitae from Late Antiquity, in: P. Gemeinhardt / O. Lorgeoux / M. Munkholt Christensen (eds.), *Teachers in Late Antique Christianity*, Tübingen, 147–164.
- **Munkholt Christensen, M.** (2018): Om at bede og kende sig selv. Et studium af fire før-nikænske skrifter om bøn, in: *Patristica Nordica Annuaria* 32, 91–116.
- **Munkholt Christensen, M. / Gemeinhardt, P.** (2019), Holy Women and Men as Teachers in Late Antique Christianity, in: *Zeitschrift für antikes Christentum*.
- **Munkholt Christensen, M. / Salvo, I.** (2018), Die Familie als Ort religiöser Bildung, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 177–200.

Church History, Religious Education

Principal Investigators: [Prof. Dr. Peter Gemeinhardt](#), [Prof. Dr. Bernd Schröder](#)

Research Fellows: [Christoph Brunhorn \(geb. Birkner\)](#), [Elisabeth Hohensee](#), [Olga Lorgeoux](#) (associated), [Lena Moritz](#)

The Christian Catechumenate from Late Antiquity to Early Medieval Times and Its Reception in Modern Pedagogics of Religion

The sub-project which will be jointly carried out by scholars of Church History and Pedagogics of Religion intends a) to collect and interpret patristic and early medieval sources for the so-called catechumenate (concentrating upon the 4th to 7th centuries) and b) to investigate the reception of the ancient catechumenate in Catechetics and Religious Education in the 19th and 20th centuries. It focuses thus a) on the development of the catechumenate in terms of an educational process and its importance for theology and congregational practice in patristic times and b) on the modes of reception and the impact of historical knowledge of the catechumenate in modern religious educational thought.

Selected Publications

- **Birkner, Ch.** (2018), Between Monastic Leadership and Spiritual Instruction: Aspects of Teaching Inside the Hagiographical Corpus of Cyril of Scythopolis, in: P. Gemeinhardt / O. Lorgeoux / M. Munkholt Christensen (eds.), Teachers in Late Antique Christianity, Tübingen, 206–227.
- **Birkner, Ch.** (2017), Hagiography and Autobiography in Cyril of Scythopolis, in: M. Vinzent (ed.), Studia Patristica. Papers presented at the Seventeenth International Conference on Patristic Studies held in Oxford 2015, vol. XCI, Leuven, 249–256.
- **Birkner, Ch.** (2016), "Kirche und Kellion: Zum Verständnis von Kirche bei Kyrill von Skythopolis", in: Peter Gemeinhardt (ed.), Was ist Kirche in der Spätantike? Leuven (Belgium), 163–176.
- **Gemeinhardt, P.** (accepted), Ist das Christentum eine Bildungsreligion? Beobachtungen zu Bildungsprozessen und -zielen in der frühchristlichen Apologetik und Katechetik, in: C. Müller (ed.), Lehren, Lernen, Leiten. Augustinische Wege in gesellschaftlichen und kirchlichen Bildungsräumen, Würzburg.
- **Gemeinhardt, P.** (2020), Schola, in: Augustinus-Lexikon 5/1–2.
- **Gemeinhardt, P.** (2018), Sind die Kirchenväter religionspädagogisch rezipierbar? Überlegungen zum Bildungsdenken Augustins anhand neuerer Vorschläge zu dessen Aktualisierung, in: B. Schröder / P. Gemeinhardt / W. Simon (eds.), ‚Rezeption‘ und ‚Wirkung‘ als Phänomene religiöser Bildung. Forschungsperspektiven und historiographische Fallstudien, 113–134.
- **Gemeinhardt, P.** (2017), Teaching Religion in Late Antiquity: Divine and Human Agency, in: M. Vinzent (ed.), Studia Patristica. Papers presented at the Seventeenth International Conference on Patristic Studies held in Oxford 2015, vol. XCII, Leuven, 271–277.
- **Gemeinhardt, P.** (2017), Teaching Religion in Late Antiquity: Divine and Human Agency, in: Studia Patristica, vol. XCII: Papers presented at the Seventeenth International Conference on Patristic Studies held in Oxford 2015, ed. by Markus Vinzent, Leuven, 271–277.
- **Gemeinhardt, P. / Georges, T.** (2018), Vom philosophischen Schulbetrieb zum kirchlichen Katechumenat: Institutionalisierungen religiöser Bildung im spätantiken Christentum, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 153–177.
- **Hohensee, E.** (2018), Die qualitative Inhaltsanalyse als Instrument der

Rezeptionsforschung. Eine Fallstudie zur Rezeption des altkirchlichen Katechumenats in der neuzeitlichen Katechetik, in: B. Schröder / P. Gemeinhardt / W. Simon (eds.), ‚Rezeption‘ und ‚Wirkung‘ als Phänomene religiöser Bildung. Forschungsperspektiven und historiographische Fallstudien, Leipzig, 29–46.

- **Hohensee, E.** (2017), "Ich habe krass viele Fragen wegen dem Sinn des Lebens." - Zur Kommunikation von Sinnfragen unter jugendlichen Kirchenmitgliedern, in: Jugend und Religion, ed. by B. Schröder / J. Hermelink / S. Leonhard (Religionspädagogik innovativ, 13), Stuttgart 2017, 95-108.
- **Lorgeoux, O.** (2018), Cyril of Jerusalem as Catechetical Teacher: Religious Education in Fourth-Century Jerusalem, in: P. Gemeinhardt / O. Lorgeoux / M. Munkholt Christensen (eds.), Teachers in Late Antique Christianity, Tübingen, 76–91.
- **Lorgeoux, O.** (2017), Choice and Will in the Catecheses of Cyril of Jerusalem, in: M. Vinzent (ed.), Studia Patristica. Papers presented at the Seventeenth International Conference on Patristic Studies held in Oxford 2015, vol. XCV, Leuven, 119–126.
- **Schröder, B.** (2019), Der moderne Bildungsbegriff und seine geschichtlichen Voraussetzungen, in: P. Gemeinhardt (ed.), Was ist Bildung in der Vormoderne?, Tübingen.
- **Schröder, B.** (2018), Einführung in die Thematik, in: B. Schröder / P. Gemeinhardt / W. Simon (eds.), ‚Rezeption‘ und ‚Wirkung‘ als Phänomene religiöser Bildung. Forschungsperspektiven und historiographische Fallstudien, Leipzig, 9–15.
- **Schröder, B.** (2018), Historische Religionspädagogik als Rezeptions- und Wirkungsgeschichte, in: B. Schröder / P. Gemeinhardt / W. Simon (eds.), ‚Rezeption‘ und ‚Wirkung‘ als Phänomene religiöser Bildung. Forschungsperspektiven und historiographische Fallstudien, Leipzig, 141–186.
- **Schröder, B. / Gemeinhardt, P. / Simon, W.** (2018, eds.), ‚Rezeption‘ und ‚Wirkung‘ als Phänomene religiöser Bildung. Forschungsperspektiven und historiographische Fallstudien, Leipzig.
- **Schröder, B.**, Comparative historical approaches in religious education research - methodological perspectives, in: British Journal of Religious Education 38 (2016), Number 2 = Joint Special issue: Professionalism, Professionalization and Professionalism in Religious Education, 200-212.

•

associated: Emotions in the Mishnah

Jewish Studies

Research Fellow: [Dr. Elisabetta Abate](#)

Emotions in the Mishnah

Selected Publications

- **Abate, E.** (2018), „Woher wissen wir, dass die Ehre seines Schülers einem Menschen lieb wie er selbst sein soll?“ Zur religiösen Unterweisung im frühen rabbinischen Judentum, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 69–83.
- **Abate, E.** (2016), "Il vostro cuore non venga meno" (Deut 20:3): Il timore della battaglia secondo mSot 8, in Constanza Cordoni and Gerhard Langer (eds.), "Let the Wise Listen and Add to Their Learning" (Prov 1:5): Festschrift for Günter Stemberger on the Occasion of his 75th Birthday (Studia Judaica/Forschungen zur Wissenschaft des Judentums 90), Berlin/Boston, 291-305.

- **Meccariello, C.**(forthcoming), *Prose on Heracles*, in: *The Oxyrhynchus Papyri Series*, London.

-

associated: Educational Practices in Rabbinic Literature

Jewish Studies

Principal Investigator: [Prof. Dr. Marc Hirshman](#), Hebrew University of Jerusalem, The Melton Centre of Jewish Education

Educational Practices in Rabbinic Literature

D Discourses

investigates the discursive establishment of conceptions of God, the world and the human self:

-

D 01 Religious Knowledge in Discourse: Cicero's Dialogues on Philosophy of Religion

Classical Philology

Principal Investigator: [Prof. Dr. Peter Kuhlmann](#)

Research Fellow: [Valeria Marchetti](#)

Religious Knowledge in Discourse: Cicero's Dialogues on Philosophy of Religion

Religion occupies a prominent place in Cicero's educational program. Making it a central topic of several of his philosophical dialogues, Cicero establishes a link between philosophy and religion. This project's main aim is to address the question of how arrangement of discourse and religious knowledge interact in Cicero's works as well as the questions concerning his independence from his Greek precursors.

Selected Publications

- **Kuhlmann, P. / V. Marchetti**(2019, eds.), *Cicero im Rahmen der römischen Bildungskultur*, Tübingen.
- **Kuhlmann, P.** (2019), *Bildungskultur und Religion in der ausgehenden römischen Republik*, in: Ders. / V. Marchetti (eds.), *Cicero im Rahmen der römischen Bildungskultur*, Tübingen.
- **Kuhlmann, P.** (2016), *Religion im griechisch-römischen Kulturraum*, in *AU*, 59.2, 2-9.
- **Marchetti, V.**(2019), *Bildungsüberlegungen in Ciceros *De natura deorum* und *De divinatione**, in: P. Kuhlmann / dies. (eds.), *Cicero im Rahmen der römischen Bildungskultur*, Tübingen.
- **Marchetti, V.**(2018), *L'humanità ciceroniana e la scuola italiana oggi*, in: A. F. Araújo / C.

•
D 02 Religion in Educated Discourse: The Evangelist Luke and the Orator Dion of Prusa

New Testament

Principal Investigator: [Prof. Dr. Reinhard Feldmeier](#)

Research Fellows: [Dr. Dr. Matthias Becker](#), [Dr. Dr. Loic Berge](#)

Religion in Educated Discourse: The Evangelist Luke and the Orator Dion of Prusa

Like no other text of New Testament scriptures Luke-Acts demonstrates the endeavor of Early Christianity to impart its message to the educated circles of the Greco-Roman world. At the same time, rhetoric popularizes a philosophy which turns its attention more and more towards religious topics. Therefore, contemporary rhetoric and especially Dion as its most important representative in early imperial times lends itself to analyze the chances and limitations of Early Christian inculturation into the educated world of Later Antiquity.

Selected Publications

- **Becker, M.** (2019), A Template for Picturing Rivals? Paul's Depictions of Opponents and the Elements of Anti-Sophistic Polemic, in: *Biblische Notizen. Neue Folge*.
- **Becker, M.** (2019), Zwischen Gelehrsamkeit und Angleichung an Gott. Bildung in der spätantiken Philosophie, in: P. Gemeinhardt (ed.), *Was ist Bildung in der Vormoderne?*, Tübingen.
- **Becker, M.** (2019), Rhetoric, in: P. J. J. van Geest u.a. (eds.), *The Brill Encyclopaedia of Early Christianity*, Leiden.
- **Becker, M.** (2019), Luke-Acts: Christianity, Patristics and Orthodox Churches, in: *Encyclopedia of the Bible and Its Reception* 17.
- **Becker, M.** (2018), Die Bedrohung der Polis. Hesiods "Werke und Tage" als Zeugnis literarischer Bedrohungskommunikation, Tübingen.
- **Becker, M.** (2016), Der Vergleich des Lebens mit einem Gastmahl als Verhaltensanweisung. Lk 14,7–11 und 22,26–27 im Lichte von Texten Epiktets und Dions von Prusa, in: *Zeitschrift für die Neutestamentliche Wissenschaft* 107, 206–231.
- **Becker, M.** (2017), Jesus als unfähiger Exorzist. Die Kritik des anonymen Griechen bei Makarios Magnes, Apokritikos 3,4, in: Wolfgang Grünstäudl, Markus Schiefer Ferrari, Judith Distelrath (eds.), *Verzwecktes Heil? Studien zur Rezeption neutestamentlicher Heilungserzählungen (Biblical Tools and Studies vol. 30)*. Leuven, 117-141.
- **Becker, M.** (2016), Bildung als Distinktionsmerkmal hellenischer Eliten im Osten um 400 n. Chr. Das Zeugnis der Kollektivbiographie des Eunapios, in: Carola Föller u. Fabian Schulz (eds.), [Osten und Westen 400-600 n.Chr. Kommunikation, Kooperation und Konflikt](#), Stuttgart, 37-53.
- **Becker, M.** (2016), Der Vergleich des Lebens mit einem Gastmahl als Verhaltensanweisung. Lk 14,7-11 und 22,26-27 im Lichte von Texten Epiktets und Dions von Prusa, [Zeitschrift für die Neutestamentliche Wissenschaft 107, 206-231](#).
- **Berge, L.** (2018), Théologie de la rédemption et éthique sexuelle. Unité et cohérence du 'développement' 1 Co 5–7, in: *New Testament Studies* 64, 514–531.
- **Feldmeier, R.** / H. Spieckermann (2018), *Menschwerdung*, Tübingen.
- **Feldmeier, R.** / Winet M. (Hg.) (2016), [Gottesgedanken. Erkenntnis, Eschatologie und](#)

[Ethik in Religionen der Spätantike und des frühen Mittelalters](#), Tübingen.

- **Feldmeier, R.** (2016), Geheiligt werde dein Name. Das Herrengebet im Kontext der paganen Gebetsliteratur, in Florian Wilk (ed.), Das Vaterunser in seinen antiken Kontexten. Zum Gedenken an E. Lohse, Göttingen, 25-81.

•

D 03 Ethical Instruction as Educational Discourse: The Muslim Moral Philosopher and Historian Miskawaih (d. 1030) between Reception and Transformation

Arabic / Islamic Studies

Principal Investigator: [Prof. Dr. Sebastian Günther](#)

Research Fellow: [Dr. Yassir El Jamouhi](#), [Ali Rida Rizek](#), [Enrico Boccaccini](#), [Christian Mauder](#)

Ethical Instruction as Educational Discourse: The Muslim Moral Philosopher and Historian Miskawaih (d. 1030) between Reception and Transformation

This project analyzes the oeuvre of the classical Muslim scholar Miskawaih from two perspectives. On the one hand, it examines how the ideas of ancient pagan and early Jewish, Christian and Muslim authorities on ethics and education were received, adapted, and re-contextualized by Miskawaih from the standpoint of his own views on God, humanity, and the world. On the other hand, it studies Miskawaih's use of discourse in communicating his own key ideas concerning ethics and education, and shows how these teachings were received and further developed by later Muslim scholars.

Selected Publications

- **El Jamouhi, Y.** (2019), Säkulares Denken in der klassischen Zeit des Islams? Eine Fallstudie zur Rezeption von Brysons Oikonomikos bei Miskawayh, in: S. Günther / Y. El Jamouhi (eds.), Islamic Ethics as Educational Discourse: Thought & Impact of the Classical Muslim Thinker Miskawayh (d. 1030), Tübingen.
- **El Jamouhi, Y.** (2019), Die Rezeption der Unsterblichkeitslehre des Aristoteles in Miskawaihs Tahdīb al-Ahlāq, in: A. Pellitteri u.a. (eds.), Re-defining a Space of Encounter: Islam and Mediterranean: Identity, Alterity and Interactions, Leuven, 449–459.
- **El Jamouhi, Y.** (2019), Educational Discourse in Classical Islam: A Case Study of Miskawayh's Tahdhīb al-Akhlaq, in: S. Günther (ed.), Knowledge and Education in Classical Islam, Leiden.
- **Günther, S.** (2019), There is nothing like Baghdad, worldly-wise and religious, despite Time's Transition: Knowledge and Learning in Baghdad's Golden Age (8th–13th Century), in: J. Scheiner / I. Toral-Niehoff (ed.), Baghdad: The City of Knowledge, Tübingen.
- **Günther, S.** (2019), „Wissen ist besser als materieller Besitz“. Grundsätze und Grenzen der Bildung im Klassischen Islam, in: P. Gemeinhardt (ed.), Was ist Bildung in der Vormoderne?, Tübingen.
- **Günther, S.** (2018), „Nur Wissen, das durch Lehre lebendig wird, sichert den Eingang ins Paradies.“ Die Madrasa als höhere Bildungseinrichtung im mittelalterlichen Islam, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen“. Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Tübingen, 237–270.
- **Günther, S.** (2016), Education, general (up to 1500), in: The Encyclopaedia of Islam – Three (http://dx.doi.org/10.1163/1573-3912_ei3_COM_26134).

- **Günther, S.** (2016), Bildungsauffassungen klassischer muslimischer Gelehrter: Von Abu Hanifa bis Ibn Khaldun (8.-15. Jh.), in Sejdini, Z. (ed.), Islamische Theologie und Religionspädagogik in Bewegung: Neue Ansätze in Europa, Bielefeld, 51-71.
- **Günther, S.** (2016), Bildung und Ethik, in Brunner, R. (ed.), Islam. Einheit und Vielfalt einer Weltreligion, Stuttgart, 210-236.
- **Günther, S.** (2016), "Your Educational Achievements Shall Not Stop Your Efforts to Seek Beyond": Principles of Teaching and Learning in Classical Arabic Writings, in Memon, N.A.; Zaman, M. (eds.), Philosophies of Islamic Education. Historical Perspectives and Emerging Discourses, London, 72-93.

•

D 05 Profiling Religious Identity in Learned Discourses. The Role of Education in References of 12th-century Christian Authors to Jews and Muslims

Church History

Principal Investigator: [Prof. Dr. Tobias Georges](#)

Research Fellow: [Malte Rumkamp](#)

Profiling Religious Identity in Learned Discourses. The Role of Education in References of 12th-century Christian Authors to Jews and Muslims

There are numerous writings from the 12th century in which western Christians refer to Jews and Muslims, often in the literary form of a dialogue. The topic of 'education' is often explored in that context. Starting from selected authors and their writings (Petrus Alfonsi: Dialogus; Petrus Venerabilis: Contra sectam Sarracenorum, Adversus Iudaeorum inveteratam duritiem; Petrus Abaelardus: Collationes), this sub-project will, in an exemplary manner, study what function education had in such references to Jews and Muslims.

Selected Publications

- **Georges, T. / Gemeinhardt, P.** (2018), Vom philosophischen Schulbetrieb zum kirchlichen Katechumenat. Institutionalisierungen religiöser Bildung im spätantiken Christentum, in: P. Gemeinhardt / I. Tanaseanu-Döbler (eds.), „Das Paradies ist ein Hörsaal für die Seelen.“ Institutionen religiöser Bildung in historischer Perspektive, Göttingen, 153–175.
- **Georges, T.** (2017), The Apophthegmata Patrum in the context of the occidental reformation of monastic life during the 11th and 12th centuries. The case of Peter Abelard, in Studia Patristica, 76.
- **Georges, T.** (2017), Ethik in der Zeit der Frühscholastik - Zwerge auf den Schultern des Riesen Augustin, in Müller, A.; Wriedt, M. (eds.), Veröffentlichungen der Wissenschaftlichen Gesellschaft für Theologie, Sektion Kirchengeschichte, Leipzig.
- **Georges, T.** (2016), "Summus Christianorum philosophorum" ? Origen as Christian philosopher in Peter Abelard, in Jacobsen, A-Ch. (ed.), Origeniana undecima: Origen and Origenism in the History of Western Thought, Leuven 2016, 431-40.